

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра русского языка и профессиональной коммуникации

ОДОБРЕНО
учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «СГЮА»
от «23» июня 2022 г., протокол № 11
(с изменениями и дополнениями
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.В. Щербакова



Рабочая программа дисциплины

«Латинская основа русской терминологии»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: подготовить юридические кадры для успешной деятельности в правовой системе российского общества с учетом специфики задач Министерства юстиции Российской Федерации; сформировать у студентов необходимые профессиональные и нравственные качества личности отечественного юриста; научить их читать, переводить и понимать латинские словосочетания и предложения (текст); дать обучающимся системное представление о латинском языке как основе огромного пласта русской терминологии.

Задачи освоения дисциплины:

· теоретическое и практическое овладение латинской юридической терминологией и лексикой языка в целом, грамматическими категориями и словообразовательной структуры слов;

· овладение этимологической основой современной юридической терминологии (названий документов, должностей, деловых юридических отношений и действий, понятий юридической деятельности).

· выработка навыков чтения и адекватного понимания юридических формул, текстов, процессуальных выражений и терминов;

· формирование способности осуществлять профессиональное общение с использованием русских юридических формул, процессуальных выражений и терминов, базирующихся на основе латинского языка;

· развитие гражданственности, патриотизма, глубокого уважения к закону, идеям правового государства, чувства профессионального долга, общей и научно-исследовательской культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Латинская основа русской терминологии» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины)

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Теория и практика судебной риторики;
- Язык и стиль документов;
- Язык и стиль научной деятельности юриста;
- Проблемы теории государства и права;
- Английский язык в правоохранительной деятельности;
- Деловая коммуникация на немецком языке;
- Правовая лингвистика.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Иностранный язык в сфере юриспруденции;
- История государства и права зарубежных стран;
- Конституционное право России;
- Римское право;
- Русский язык и культура речи;
- Теория государства и права;
- Финансовая грамотность.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.4 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и</p>	<p>Знать: юридическую терминологию латинского языка, его лексическую и грамматическую структуры на уровне, обеспечивающем способность к пониманию русской терминологии, базирующейся на элементах латинского языка и функционирующей в академической и профессиональной коммуникации.</p> <p>Уметь: правильно толковать русские термины, базирующиеся на словообразовательных элементах латинского языка; применять современные коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием терминологии латинского происхождения.</p> <p>Владеть: навыками адекватного понимания юридических терминов на латинском и русском языках; осуществлять деловое общение, профессиональную коммуникацию с использованием русских юридических формул, процессуальных терминов и выражений,</p>

			иностранном (-ых) языках УК-4.5 Выполняет перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	базирующихся на латинском языке.
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 2 ЗЕТ

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Очная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	44	44
Лекции	16	16
Семинарские занятия	28	28
Занятия в форме практической подготовки	0	0
Самостоятельная работа	28	28
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Всего часов по дисциплине	72	72

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Заочная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	10	10
Лекции	4	4
Семинарские занятия	6	6
Занятия в форме практической подготовки	2	2
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Всего часов по дисциплине	72	72

Примечание:

Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

5.1. Форма обучения Очная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
1. Русская терминология с точки зрения ее происхождения.	20	12	4	8	0	8	вопросы к зачету, итоговое тестирование, круглый стол, дискуссия, теоретический опрос	УК-4.1; УК-4.2
2. Латинские термины как основа языка права.	6	4	2	2	0	2	вопросы к зачету, итоговое тестирование, теоретический опрос	УК-4.3; УК-4.4; УК-4.6
3. Латинский язык как основа юридической терминологии древних римлян.	18	12	4	8	2	6	вопросы к зачету, итоговое тестирование, круглый стол, теоретический опрос	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.5
4. Тематические группы терминов	16	10	4	6	0	6	вопросы к зачету, задания к зачету,	УК-4.2; УК-4.3

римского права.							итоговое тестирование, теоретический опрос	
5. Латинская юридическая афористика как отражение правовой культуры древних римлян.	12	6	2	4	2	6	вопросы к зачету, итоговое тестирование, круглый стол, теоретический опрос	УК-4.1; УК-4.3
Всего	72	44	16	28	4	28	зачет	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6

5.2. Форма обучения Заочная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
1. Русская терминология с точки зрения ее происхождения.	12	2	2	0	0	10	вопросы к зачету, итоговое тестирование, круглый стол, дискуссия, теоретический опрос	УК-4.1; УК-4.2
2. Латинские термины как основа языка права.	16	4	2	2	2	12	вопросы к зачету, итоговое тестирование, теоретический	УК-4.3; УК-4.4; УК-4.6

							опрос	
3. Латинский язык как основа юридической терминологии древних римлян.	10	0	0	0	0	10	вопросы к зачету, итоговое тестирование, круглый стол, теоретический опрос	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.5
4. Тематические группы терминов римского права.	16	2	0	2	0	14	вопросы к зачету, задания к зачету, итоговое тестирование, теоретический опрос	УК-4.2; УК-4.3
5. Латинская юридическая афористика как отражение правовой культуры древних римлян.	14	2	0	2	0	12	вопросы к зачету, итоговое тестирование, круглый стол, теоретический опрос	УК-4.1; УК-4.3
Всего 72	68	10	4	6	2	58	зачет	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6

Примечание:

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Русская терминология с точки зрения ее происхождения.

Лекция:

1. Предмет, цели и задачи курса «Латинская основа русской терминологии».
2. Термин как основная единица терминологии. Его основные признаки.
3. Терминосистемы разных отраслей знаний в русском языке. Юридическая терминология.
4. Латинские и древнегреческие словообразовательные элементы в терминах разных отраслей знаний.

Семинарское занятие:

1. Содержание понятий русская терминология, термин и терминосистема.
2. Термин, его характерные признаки и сферы употребления.
3. Юридические термины. Законодательные акты как основной фонд юридической терминологии.
4. Исконно русская и заимствованная лексика в русском языке.
5. Виды заимствований в русском языке.
6. Латинские и древнегреческие словообразовательные элементы в терминах разных отраслей знаний

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Русская и интернациональная терминология.
2. Терминологические системы разных отраслей знаний.
3. Юридические термины в профессиональной коммуникации.
4. Влияние древнегреческого и латинского языков на терминосистемы европейских языков.
5. Латинская лексика и словообразовательные элементы как основа русской терминологии.

Контрольные вопросы:

1. Каковы предмет, цели и задачи курса «Латинская основа русской терминологии»?
2. Что включают в себя понятия «русская терминология», «термин» и «терминосистема»?
3. Какие классификации юридических терминов вам знакомы?
4. В каких сферах функционирует юридическая терминология?
5. Какими путями происходит заимствование лексики в русский язык из разных языков?
6. Как древнегреческий и латинский языки повлияли на формирование русской терминологии разных областей знаний?

Тема 2. Латинские термины как основа языка права.

Лекция:

1. Терминология в юридической сфере.
2. Внешние и внутренние факторы формирования юридической терминологии.
3. Этапы формирования русской терминологии права.
4. Роль латинского языка и права древних римлян в формировании русской юридической терминологии.

Семинарское занятие:

1. Роль латинского и древнегреческого языков в становлении языка права.
2. Механизмы формирования юридической терминосистемы в русском языке.
3. Латинские термины как основа языка юридической сферы.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Правовые термины в русском языке.
2. Исконно русские и заимствованные термины.
3. Периоды развития правовой терминологии.

4. Латинизмы в русской правовой терминологии.

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под юридическими терминами?
2. Какова роль терминов в правовой сфере?
3. Какие факторы повлияли на формирование юридической терминологии в русском языке?
4. Какова роль латинского языка и права древних римлян в формировании русской юридической терминологии?

Тема 3. Латинский язык как основа юридической терминологии древних римлян.

Лекция:

1. Право древних римлян и современное европейское право.
2. Латинский язык – язык правовой системы древних римлян.
3. Лексика латинского языка как база для заимствований в юридическую терминологию русского языка.
4. Грамматическая система латинского языка как база для заимствований в юридическую терминологию русского языка.
5. Краткий обзор грамматики латинского языка.

Семинарское занятие:

1. Латинский язык как основа правовой системы древних римлян.
2. Лексическая система латинского языка и ее потенциал для заимствований в другие языки.
3. Грамматическая система латинского языка.
4. Глагол и его грамматические категории (краткий обзор).
5. Служебные части речи в латинском языке и их роль в формировании юридической терминологии.
6. Именные части речи и их грамматические категории.
7. Структура простого и сложного предложения и порядок его перевода на русский язык.
8. Перевод юридических текстов на русский язык с комментированием использованных в них терминов.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Римское право и современная правовая система в России.
2. Роль латинского языка в правовой системе древних римлян.
3. Лексическая система в русском и латинском языках: сходства и различия.
4. Части речи и грамматические категории в русском и латинском языках: сходства и различия.
5. Глагол в русском и латинском языках: сходства и различия.
6. Именные части речи в русском и латинском языках: сходства и различия.
7. Служебные части речи в русском и латинском языках: сходства и различия.
8. Простое предложение в русском и латинском языках: сходства и различия.
9. Сложное предложение в русском и латинском языках: сходства и различия.
10. Латинский язык как база для заимствований в юридическую терминологию русского языка.

Контрольные вопросы:

1. Какое влияние оказало римское право на правовую систему Европейских стран и России?
2. Почему изучение латинского языка является классическим элементом юридического образования?
3. Способствует ли изучение латинского языка освоению юридических дисциплин? Если да, то почему?

4. Почему большая часть юридических терминов в русском языке базируется на латинских заимствованиях?
5. Что собою представляет лексика латинского языка и каким образом она заимствуется в терминологию?
6. Какие грамматические категории глагола вы знаете? Как знания о них помогают понять юридические термины?
7. Какие грамматические категории именных частей речи вы знаете? Как знания о них помогают понять юридические термины?
8. Какие служебные части речи выделяют в латинском языке? Как знания о них помогают понять юридические термины?
9. Как строятся латинские предложения? Как знания об их структуре помогают понять юридические термины?
10. Какие термины и терминологические словосочетания вы можете привести в качестве примеров заимствования из латинского языка?

Тема 4. Тематические группы терминов римского права.

Лекция:

1. Система и источники римского права.
2. Тематические группы терминов как отражение системы права древних римлян.
3. Основные группы терминов римского права.

Семинарское занятие:

1. Юристы Древнего Рима и формы их деятельности.
2. Основные источники римского права.
3. Система Гая в основе классификации юридических терминов.
4. 2. Субъекты права и их отражение в латинском и русском языках.
5. Объекты права и их отражение в латинском и русском языках.
6. Виды исков и их отражение в латинском и русском языках.
7. Латинизмы в современном российском законодательстве и юридических текстах.
8. Работа с юридическими текстами: перевод на русский язык и анализ функционирования в них терминов.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Система правовых понятий древних римлян.
2. Источники права в Древнем Риме и России.
3. Влияние римского права на российскую систему права.
4. Латинская юридическая терминология и ее заимствование в русский язык.
5. Система права Гая как основа для выделения тематических групп терминов.
6. Основные группы терминов: их состав, способы передачи на латинском языке и их перевод на русский язык.

Контрольные вопросы:

1. Что вы знаете о системе и источниках римского права?
2. Как тематические группы терминов отражают систему права древних римлян?
3. Что собой представляет система права, предложенная в Институциях Гая? Как она отразилась в классификации юридических терминов?
4. Какое влияние римское право оказало на российскую систему права? Какова роль Византии и греческого языка в этом процессе?
5. Чем можно объяснить случаи связанных прямых заимствований из латинской терминологии в русскую?
6. Какие тематические группы латинских юридических терминов вы можете назвать?
7. Каковы грамматические особенности латинских юридических терминов?

Тема 5. Латинская юридическая афористика как отражение правовой культуры древних римлян.

Лекция:

1. Латинская афористика как культурно-исторический феномен.
2. Юридические формулы в римском праве.
3. Процессуальные выражения в римском праве.
4. Выдающиеся исторические личности Древнего Рима как авторы крылатых выражений (персоналии, краткие биографии, примеры высказываний).

Семинарское занятие:

1. Крылатые выражения в латинском языке: понятие, характерные признаки.
2. Формулы, максимы, сентенции римском праве и их интерпретация.
3. Латинская юридическая афористика и русские пословицы и поговорки правовой и судебной тематики: сравнительный аспект.
4. Понятие «справедливости» в латинской юридической афористике и русских пословицах и поговорках.
5. Обобщение пройденного.
6. Итоговое тестирование.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Наследие латинской афористики в русской правовой сфере.
2. Крылатые выражения в латинском языке.
3. Формулы, максимы, сентенции римском праве.
4. Концепты юридической афористики.
5. Латинские афоризмы и русские пословицы и поговорки: сходства и различия в понимании справедливости.

Контрольные вопросы:

1. Почему латинская афористика считается культурно-историческим феноменом?
2. Что такое крылатые выражения? Чем они отличаются от предложений?
3. Чем различаются понятия «формула», «максима» и «сентенция»? Какие примеры для подтверждения своей мысли вы можете привести?
4. Что понимается под процессуальными выражениями в римском праве? Каковы источники их происхождения?
5. Кто из выдающихся личностей Древнего Рима являлся автором известных нам афоризмов? Почему их высказывания актуальны до сих пор?
6. Можно ли сравнивать латинскую афористику с русскими пословицами и поговорками? Являются ли они своеобразным отражением правового мышления древних римлян и русских?

7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет, цели и задачи курса «Латинская основа русской терминологии».
2. Термин как основная единица терминологии. Его основные признаки.
3. Терминосистемы разных отраслей знаний в русском языке. Юридическая терминология.
4. Заимствованная лексика в русском языке.
5. Латинизмы в русском языке, их особенности и сферы употребления.
6. Терминология в юридической сфере.
7. Внешние и внутренние факторы формирования юридической терминологии.
8. Этапы формирования русской терминологии права.
9. Роль латинского языка и права древних римлян в формировании русской юридической терминологии.
10. Право древних римлян и современное европейское право.
11. Латинский язык – язык правовой системы древних римлян.
12. Лексика латинского языка как база для заимствований в юридическую терминологию русского языка.
13. Грамматическая система латинского языка как база для заимствований в юридическую терминологию русского языка.

14. Система и источники римского права.
15. Тематические группы терминов как отражение системы права древних римлян.
16. Основные группы терминов римского права.
17. Латинская афористика как культурно-исторический феномен.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Обязательным условием получения высшего юридического образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Лекция является одной из основных форм освоения учебного материала. Многие обучающиеся Академии весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции.

В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неременное условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося.

Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал.

При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и промежуточной аттестации, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал. Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным.

Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами.

Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей

подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой вузовской лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы.

После лекции, не теряя времени, обучающиеся должны ознакомиться с планом семинарского занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего семинарского занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

В высших учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно в ВУЗах для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению. Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то семинарские занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания.

Высокий профессиональный уровень немыслим без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение практических занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности.

В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике.

В ходе практического занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами.

Некоторые семинарские занятия проходят в рамках практической подготовки. На таких семинарских занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, казусы, формируются кейсы и решаются задачи. Семинарские занятия в рамках практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан.

8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

На лекциях и семинарских занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный правовой акт. При изучении дисциплины не всем обучающимся удается выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному.

В целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения.

В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей кафедры в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю кафедры, или непосредственно на кафедру.

Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место.

Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

8.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно-телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация Microsoft Power Point с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного

назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Зачёт является формой итоговой проверки теоретических знаний по русской терминологии правового характера, практических навыков ее понимания и умения переводить латинские юридические тексты на русский язык. Для систематизации подготовки к зачету предлагаются разработанные кафедрой тесты, обобщающие основные положения дисциплины. Каждое задание теста относится к тому или иному разделу учебной программы, для того чтобы его выполнить, необходимо повторить соответствующий раздел, привлекая материалы лекций, учебников, рекомендованной основной и дополнительной литературы. При подготовке к тесту необходимо выявить наиболее сложные для решения вопросы темы и проконсультироваться с преподавателем.

Зачёт начинается в указанное в расписании время и проводится в учебной аудитории. Преподаватель принимает зачет только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки.

Зачёт проводится в форме устного ответа на вопрос, включает также чтение текста юридического характера и нахождение в нем терминов латинского происхождения. К зачету обучающийся должен отчитаться по всем промежуточным формам контроля: выполнить все заданные в течение семестра письменные домашние задания, отчитаться по спискам терминов и лексическим минимумам, выполнить заданные творческие исследования.

Для оценки «зачтено» обучающийся должен находить в тексте латинские юридические термины, определять их структуру и языковые особенности.

Первостепенное внимание уделяется проверке знания латинских юридических выражений, что связано со спецификой ограниченного изучения в рамках курса латинского языка как письменной формы источников римского частного права.

При проверке умения работать с текстами юридического характера оценивается владение теорией курса, лексическим терминологическим минимумом, базовыми грамматическими правилами.

Преподаватель заранее предоставляет обучающимся список грамматических тем, юридических терминов и латинских афоризмов и знакомит их с критериями оценок. Обучающиеся, хорошо зарекомендовавшие себя в ходе проведения практических занятий, получают задание подготовить анализ небольшого текста юридического характера с целью нахождения в нем латинских заимствований.

Оценка «зачтено» выставляется тому обучающемуся, который правильно выполнил тест, продемонстрировал знание юридической терминологии, в том числе латинской по происхождению.

Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, если обучающийся не выполнил тест совсем или допустил ошибки в половине и более чем половине заданий, допустил существенные ошибки в анализе текстов, обнаружил незнание латинской юридической терминологии.

Результат по сдаче зачета объявляется студенту непосредственно после ответа, вносится в экзаменационную ведомость. При получении оценки «не зачтено» повторная сдача осуществляется в дни, установленные расписанием зачетной сессии.

8.6. Методические рекомендации по прохождению итогового тестирования

Тестовые задания относятся к формам контроля по усвоению материала курса. Это краткие письменные стандартизированные задания, позволяющие за короткое время проверить и объективно оценить знания обучающихся по преподаваемой дисциплине. Целью тестирования является проверка навыков анализа и толкования правовых терминов,

знания грамматических форм и основных синтаксических структур латинского языка, а также владения латинской лексикой, профессиональной терминологией и крылатыми латинскими выражениями.

Тестирование используется на последнем практическом занятии. Обучающимся предлагаются вопросы, позволяющие определить степень их владения теоретическими знаниями и умения применять их при решении практических задач. Обучающиеся в свою очередь должны с помощью буквенного обозначения выбрать правильный вариант ответа.

При подготовке к тестированию необходимо повторить по лекциям, учебникам и учебно-методическим пособиям рекомендуемые преподавателем теоретические темы, лексические и терминологические минимумы (тематические группы слов), просмотреть выполненные грамматические и другие письменные задания, обращая внимание на пометы и культурологические комментарии к этим заданиям и переводам текстов. Повторить латинские крылатые выражения, прочитать материалы коллоквиумов и круглых столов. Повторить разделы, отрасли и персоналии Римского права, обращая внимание на латинские обозначения терминов и понятий.

Выполняя тестовое задание, нужно внимательно вчитаться в его формулировку и уяснить его суть и форму ответа: выбор правильного/неправильного варианта/ов, установление соответствия между рядами единиц и их значений, выбор единицы из ряда других единиц, соответствующей данной характеристике и т.п.

Необходимо обратить внимание на количество правильных/неправильных вариантов (это обычно отражается в формулировке задания), на требование развернутого комментария или объяснения к выполненному заданию. Необходимо соблюдать время, выделенное на тестирование, заранее его распланировать, чтобы успеть сделать все и оставить время на проверку.

Задания лучше выполнять по порядку, обязательно фиксировать номер. Если какие-то задания не получаются, выполнить сначала более легкие, а затем перейти к трудным, вдумчиво и не торопясь размышляя над ответом. В любом задании нельзя полагаться на догадку, следует вспомнить пройденный учебный материал, анализируя и сопоставляя разные варианты ответа. Необходимо помнить, что в тесте нет ничего такого, что не изучалось бы в курсе латинского языка, не было бы дано в теории и не обсуждалось бы на практических занятиях.

8.7. Методические рекомендации по проведению семинарского занятия в форме круглого стола

Круглый стол – форма практического занятия, позволяющая активизировать познавательную деятельность обучающихся за счет возможности продемонстрировать свою осведомленность в заданной теме, высказать свое мнение и узнать чужое по проблемным вопросам. Это способ закрепить полученные ранее знания, дополнить их новыми сведениями, сформировать умение решать вопросы на основе плюрализма мнений, сформировать навык культуры ведения дискуссии. «Круглый стол» предполагает сочетание строгости заданного направления и свободы обсуждения вопросов темы. Для аргументированного высказывания по теме необходимо подготовиться заранее: найти нужную информацию, обдумать ее, сформулировать свою точку зрения. Поэтому тема «круглого стола» и основные направления темы предлагаются за 1 неделю до его проведения. За отдельные направления отвечают заранее назначенные эксперты, которые должны подготовить и сделать краткое сообщение по заданному вопросу, ориентирующее дискуссию.

8.8. Методические рекомендации по проведению семинарского занятия в формате дискуссии

Дискуссия - форма практического занятия, позволяющая активизировать познавательную деятельность обучающихся за счет возможности продемонстрировать свою осведомленность в заданной теме, высказать свое мнение и узнать чужое по

проблемным вопросам. Это способ закрепить полученные ранее знания, дополнить их новыми сведениями, сформировать умение решать вопросы на основе плюрализма мнений, сформировать навык культуры ведения спора. Дискуссия предполагает сочетание строгости заданного направления и свободы обсуждения вопросов темы. Для аргументированного высказывания по теме необходимо подготовиться заранее: найти нужную информацию, обдумать ее, сформулировать свою точку зрения. Поэтому тема дискуссии и основные направления темы предлагаются за 1 неделю до его проведения. За отдельные направления отвечают заранее назначенные эксперты, которые должны подготовить и сделать краткое сообщение по заданному вопросу, ориентирующее дискуссию.

8.9. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу

Теоретический опрос обучающихся проводится в рамках практического (семинарского) занятия и предполагает устное изложение материала по вопросам, предусмотренным планом учебного занятия. Подготовка обучающихся к опросу должна быть системной, включать в себя повторение пройденного материала, изложенного не только на лекции, но и, в ходе самостоятельной работы студентов. В целях эффективного усвоения учебного материала и формирования устойчивых представлений о развитии государственно-правовых институтах России, обучающимся следует изучать не только основную учебную литературу, но и дополнительную научную литературу, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Ответ обучающегося должен представлять собой развернутое, содержательное и логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, способность устанавливать причинно-следственные связи, соотносить теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Основная литература

1. Касаткина Е.Г. Латинский язык для юристов: начальный курс / Касаткина Е.Г., - 3-е изд. М.: Флинта, 2016 URL: <http://znanium.com/catalog/product/405839>
2. Латинский язык и терминология римского права (начальный курс): учебное пособие / Е. А. Додыченко. Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. 139 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107088.html>
3. Солопов, А. И. Латинский язык: учебник и практикум для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2023. 458 с. URL: <https://urait.ru/bcode/510481>
4. Титов, О. А. Латинский язык: учебник и практикум для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2023. 189 с. URL: <https://urait.ru/bcode/513414>
5. Юридическая латынь. Элементарный курс для бакалавров: учеб.-метод. пособие / А.М. Абрамова, Е.А. Додыченко. Москва: ФЛИНТА, 2020. 252 с. URL: <https://znanium.com/read?id=392881>
6. Элементарный курс латинского языка для студентов-юристов: учеб.-метод. пособие / А.М. Абрамова, Е.А. Додыченко. Саратов: ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», 2018. 160 с.

9.2. Дополнительная литература

1. Астапенко П.Н. Латинский язык. Юридическая терминология: Учебное пособие для вузов. М., 2001.
2. Ахтерова О.А. Латинский язык и основы юридической терминологии. М., 2001.
3. Безус С. Н. Латинский язык: учебное пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2023. 175 с. URL: <https://urait.ru/bcode/516204>

4. Быков А.А. Анатомия терминов. 400 словообразовательных элементов из латыни и греческого: учебный словарь-справочник. М, 2008.
5. История Древнего Рима, в том числе отдельный раздел по римскому праву: <http://ancientrome.ru/>
6. Куликова Ю. В. Латинский язык: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2023. 359 с. URL: <https://urait.ru/bcode/512857>
7. Латинский язык: Учеб. для студентов пед. вузов / В.Н. Ярхо, Н.Л. Кацман и др.; Под ред. В.Н. Ярхо, В.И. Лободы. М., 2008.
8. Мельничук А.А. Латинский язык для юристов: Учебное пособие. М., 2004.
9. Розенталь И.Е. Учебник латинского языка: для юридических и иных гуманитарных вузов. М., 2004.
10. Светилова Е.И. Учебник латинского языка для юристов. М., 2013. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/4534774/page:2/>
11. Соболевский С.И. Грамматика латинского языка: Теоретическая часть. Морфология и синтаксис. СПб., 1999. www.philol.msu.ru/~classic/libri/Sobolevskij-grammatica.pdf
12. Сомов В.П. По-латыни между прочим: Словарь латинских выражений. М., 2000.

9.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Дьячок М. Т. Основы латинского языка: учебное пособие для вузов. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2023. 166 с. URL: <https://urait.ru/bcode/515463>
2. Тронский И. М. Очерки из истории латинского языка. М.: Юрайт, 2023. 273 с. URL: <https://urait.ru/bcode/515358>
3. Белов А. М. Ars grammatica. Книга о латинском языке в 2 ч. Часть 1. Основной курс. Тексты: учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2023. 239 с. URL: <https://urait.ru/bcode/511212>
4. Белов А. М. Ars grammatica. Книга о латинском языке в 2 ч. Часть 2. Дополнительные материалы и словари: учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2023. 174 с. URL: <https://urait.ru/bcode/515159>
5. Федоров Н. А. Латинская словесность Средних веков и Возрождения. Хрестоматия / Н. А. Федоров. М.: Юрайт, 2023. 411 с. (Антология мысли). URL: <https://urait.ru/bcode/516170>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт СГЮА. URL: <http://portal.sgap.ru/>

2. Глоссарий. Ru. Служба тематических толковых словарей. URL:

- <http://www.glossary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» (<http://znanium.com>)
 4. Федеральный интернет-экзамен в сфере высшего профессионального образования. URL: <http://fepo.i-exam.ru/>
 5. Мужской монастырь Спаса Нерукотворного пустынь. Учебные материалы. Учебник латинского языка. URL: www.klikovo.ru/books/46742/46752.html
 6. Центр изучения древней философии и классической традиции. Учебные материалы. Латинская грамматика. URL: www.nsu.ru/classics/syllabi/grammar.htm
 7. Просветительский проект «Уголок заумных наук». Уроки древних языков. Латинский язык. URL: www.zaumnik.ru/latinskij-jazyk/pervoe-sklonenie-latyni.html
 8. Сайт по изучению латинского языка "Lingua Latina". URL: www.lingualatina.ru/index-13.php
 9. Сайт «На латыни, про латынь». URL: www.latinpro.info/latin_proverbs_v.php
 10. Википедия – свободная энциклопедия. Список крылатых латинских выражений. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_крылатых_латинских_выражений
 11. Сайт «Литературные афоризмы». Латынь. URL: <http://litafor.ru/latin/A/>
 12. Сайт «Read @ go. Читай и действуй» Жемчужины мысли. Крылатые латинские выражения. URL: <http://www.readgo.ru/zhemchuzhiny-mysli-krylatye-latinskie-v/>
 13. Лингвистика Алтая. Практикуемся в языках. Грамматика латинского языка. URL: <http://lingvo.asu.ru/latin/latin.html>
 14. Учебный портал РУДН. URL: web-local.rudn.ru/web-local/uem/ido/lat_yaz/11.htm
 15. Образовательный портал Гроднинского государственного университета им. Янки Купалы. URL: ebooks.grsu.by/lat_jz/32-tri-tipa-v-iii-sklonenii.htm
 16. Сайт «Alia lingua». Латинский язык. URL: alia-lingua.info/verbum-m.s
 17. Сайт кафедры классической филологии БГУ «Philologia classica». Учебники, учебные материалы. Латинский язык. URL: <http://graecolatini.narod.ru>
 18. Сайт «Perseus Digital Lybrary». URL: <http://www.perseus.tufts.edu>
 19. Сайт «История Древнего Рима». URL: <http://ancientrome.ru/>
 20. Сайт «Lingua Latina Aeterna». Большой латинско-русский словарь. <http://linguaeterna.com>

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)

6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, указанным в рабочей программе дисциплины.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения лекционных занятий используются аудитории, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся, а именно: преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран), компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, укомплектованные преподавательским столом; столами для обучающихся; стульями; классной доской; мультимедийным комплексом (проектор, экран); компьютером, колонками или мобильным комплектом; лицензионным программным обеспечением; подключением к сети Интернет; учебно-наглядными пособиями: презентациями.

Для подготовки студентов к семинарским (практическим) занятиям оборудованы кабинеты для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

При изучении дисциплины также используются: Центр деловых игр, лекционная, семинарская, семинарская (компьютерный класс).

12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля. 	– собеседование
с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с

нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) - джойстик со сменными насадками; - выносная кнопка.